

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»

Наименование документа: Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»
Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)

Редакция № 1
Изменение № 0



Лист 1 из 40

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
38.01.02 Продавец

Ульяновск

2025

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МК УГПС 38.00.00. «Экономика и управление» Председатель МК	Заместитель директора по научно-методической работе
 Т.Н.Еграшкина	 Н. С. Русецкая
Протокол №1 от 28.08.2025 г	28.08.2025 г

Рецензент: Территориальный управляющий АО «Тандер» О.П. Клочкова

Преподаватель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	18

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец.
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять информацию о товаре - оказывать дополнительные услуги <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять покупателю полную и достоверную информацию о товарах, качестве, потребительских свойствах, правилах обмена и возврата отдельных видов товара. - предлагать продовольственные товары различного ассортимента, предоставлять информацию о составе, пищевой ценности, условиях и сроках хранения, поставщиках - предлагать и осуществлять показ непродовольственных товаров, демонстрацию их в действии, оказывать помощь покупателю в выборе товаров, информировать о требованиях по безопасной эксплуатации - предоставлять дополнительные услуги покупателям - разрешать конфликтные ситуации с покупателем 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе и в предоставлении информации о товарах, качестве, потребительских свойствах, правилах обмена и возврата отдельных видов товара; - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее

	<p>выявлять основные причины неудовлетворенности покупателя</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ методы работы с возражениями покупателей ~ основы психологии общения ~ основы межличностных отношений и деловой этики 	<p>7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач: методы работы с возражениями покупателей, основы психологии общения, основы межличностных отношений и деловой этики</p>
--	---	--

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

ЦО	Целевые ориентиры
ЦОГВ	Гражданское воспитание
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОДНВ	Духовно-нравственное воспитание
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОДНВ.5.	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦОЭВ	Эстетическое воспитание
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЭВ.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦОПТВ	Профессионально-трудовое воспитание
ЦОПТВ.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый

	учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦОПТВ.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП	Ценности научного познания
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		5	<i>ОК 05 ПК 1.5 ЦОПТВ.3.</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. <i>Речевая компетенция продавца. Беседа, направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Язык выгоды»</i>	1	
	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	<i>ОК 05 ЦОГВ.2.</i>
	Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Обсуждение проблемных вопросов, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Происхождение русского языка».	1	

	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	<i>1</i>	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	<i>1</i>	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	<i>1</i>	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	<i>3</i>	<i>OK 04; OK 05 ПК 1.5 ЦОЦНП.6.</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). <i>Орфоэпические языковые нормы как основа рекламы для продаж</i>	<i>1</i>	
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «20 орфоэпических ошибок, за которые стыдно»	<i>1</i>	
	Практические занятия:	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 1 Выполнение заданий на орфографию: безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	<i>1</i>	
Тема 2.2. Морфемика	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05,</i>

и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1	ЦОЦНП.1.
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Беседа, ориентированная на выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «История происхождения слова «Слово»»	1	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 2 Выполнение заданий на правописание звонких и глухих согласных	1	
	Практическое занятие № 3 Выполнение заданий на правописание непроизносимых согласных.	1	
	Практическое занятие № 4 Выполнение заданий на правописание гласных после шипящих, Ъ и Ь	1	
	Практическое занятие № 5 Выполнение заданий на правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05 ЦОДНВ.5.
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Обсуждение проблемных вопросов, направленные на формирование представления о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Проблемные вопросы при изучении существительного на уроках русского языка»	1	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	

	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 6 Выполнение заданий на правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	
	Практическое занятие № 7 Выполнение заданий на правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05 ЦОДНВ.5.
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Обсуждение проблемных вопросов, направленные на формирование представления о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Роль имён прилагательных в тексте»	1	
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение заданий на правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1	
	Практическое занятие № 9 Выполнение заданий на правописание сложных имен прилагательных	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05 ЦОДНВ.3.
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Обсуждение проблемных вопросов, направленный на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, формирование способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать	1	

	для их достижения «Трудности склонения числительных для иностранных граждан»		
	Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Возможности использования цифр. <i>Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности при оценке товара и выставлении цены.</i>	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 10 Выполнение заданий на правописание числительных	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05 ЦОПТВ.5.
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Личные местоимения как языковые маркеры пересечения текстовых миров в рекламе»	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 11 Выполнение заданий на правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05 ЦОПТВ.4.
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	1	

	«Использование глаголов для повышения продаж»		
	Практические занятия:	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 12 Выполнение заданий на правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<i>1</i>	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	5	<i>ОК 04; ОК 05 ЦОПТВ.4.</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»	<i>1</i>	
	Практические занятия:	<i>4</i>	
	Практическое занятие № 13 Выполнение заданий на правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 14 Выполнение заданий на правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 15. Выполнение заданий на образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 16. Выполнение заданий на правописание суффиксов деепричастий.	<i>1</i>	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	5	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	<i>1</i>	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и	<i>1</i>	

	подчинительные союзы Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Особенности употребления в деловой речи некоторых наречий, предлогов и союзов.		
	Практические занятия:	3	
	Практическое занятие № 17 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1	
	Практическое занятие № 18 Написание диктанта на знание правописания производных предлогов и союзов, частиц.	1	
	Практическое занятие № 19 Написание диктанта на знание правописания частицы НЕ с разными частями речи.	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		15	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05 ЦОЦНП.6.
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. <i>Простые предложения как основа эффективного общения продавца с клиентом</i>	1	
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Дискуссия, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «15 необычных фактов о русском языке, которые изменят ваше представление навсегда»	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие № 20 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в простом предложении	1	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	6	OK 04; OK 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. <i>Примеры предложений с обособленными членами, которые могут встретиться в работе продавца</i>	1	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 21 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами и при оборотах с союзом КАК	1	
	Практическое занятие № 22 Написание диктанта на знание правил выделения вводных слов и предложений	1	
	Практическое занятие № 23 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при вводных словах и предложениях	1	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Беседа, направленная на выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений,	1	

	выбранного направления профессионального образования и подготовки «Особенности употребления придаточных обстоятельств и их роль в современном английском и русском языках»		
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. <i>Диалог продавца и покупателя с использованием прямой речи</i>	1	
	Практическое занятие № 25 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1	
	Практическое занятие № 26 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	
	Практическое занятие № 27 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1	
	Практическое занятие № 28 Написание диктанта на знание правил расстановки знаков препинания при диалогах, правил оформления цитат	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЦОЭВ.2. ПК 1.5
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Исследование, ориентированное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Ораторство как вид искусства»	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 29 Изучение профессиональной терминологии и профессиональной лексики с использованием отраслевых терминологических словарей	1	

	Практическое занятие № 30 Составление диалогов с использованием речевых норм и речевого этикета	<i>1</i>	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	<i>4</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЦОЭВ.3. ПК 1.5</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Дискуссия, направленная на проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Язык художественной литературы и литературный язык». Разговорная речь и устная речь	<i>1</i>	
	Практические занятия:	<i>3</i>	
	Практическое занятие № 31 Исследование возможностей лексики в различных функциональных стилях.	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 32 Изучение текстов с использованием синонимов, омонимов, паронимов.	<i>1</i>	
Тема 4.3. Научный стиль.	Практическое занятие № 33 Изучение текстов с включением лексики, ограниченной по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<i>1</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЦОЦНП.2. ПК 1.5</i>
	Профессионально-ориентированное содержание	<i>2</i>	
	Научный стиль и его подстили. <i>Профессиональная речь и терминология.</i> Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Беседа, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Развития русского языка от и до современных дней»	<i>1</i>	
	Практические занятия:	<i>1</i>	

	Практическое занятие № 34 Составление диалога с использованием профессиональных терминов	<i>1</i>	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	3	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.5</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. <i>Рекламные тексты в профессиональной деятельности</i>	<i>1</i>	
	Практические занятия:	<i>2</i>	
	Практическое занятие № 35 Составление деловой переписки с клиентами/поставщиками для продавцов	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 36. Составление рекламных текстов для продажи товаров.	<i>1</i>	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.5. Предоставлять информацию и консультировать о потребительских свойствах товаров, обслуживать покупателей с применением норм деловой этики.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	Формы, методы формирования	Тип оценочных мероприятия
ЦОПВ. Гражданское воспитание		
<p><u>ЦОГВ.2.</u></p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>	<p>Обсуждение проблемных вопросов, направленные на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания «Происхождение русского языка».</p>	<p>Экспертное оценивание осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
<p><u>ЦОДНВ.3.</u></p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Обсуждение проблемных вопросов, направленный на понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, формирование способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Трудности склонения числительных для иностранных граждан»</p>	<p>Экспертное оценивание понимания и выражения ценностей межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p><u>ЦОДНВ.5.</u></p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>	<p>Обсуждение проблемных вопросов, направленные на формирование представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России «Проблемные вопросы при изучении существительного на уроках русского языка»</p>	<p>Экспертное оценивание высказываний на предмет проявления сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
	<p>Обсуждение проблемных вопросов, направленные на формирование представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой</p>	

	культуре языков и литературы народов России «Роль имён прилагательных в тексте»	
ЦОПТВ. Профессионально-трудовое воспитание		
ЦОПТВ.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Беседа, направленная на осознание готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности «Язык выгоды»	Экспертное оценивание выражения осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦОПТВ.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Беседа, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Использование глаголов для повышения продаж»	Экспертное оценивание понимания специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	Обсуждение проблемных вопросов, направленная на понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества «Почему в текстах для продаж недопустимы причастные и деепричастные обороты»	
ЦОПТВ.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Деловая игра, ориентированная на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества «Личные местоимения как языковые маркеры пересечения текстовых миров в рекламе»	Экспертное оценивание осознания освоения выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального	Беседа, ориентированная на выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «История происхождения слова «Слово»»	Экспертное оценивание деятельностного выражения познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки

образования и подготовки		
<u>ЦОЦНП.2.</u> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Беседа, ориентированная на формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности «Развития русского языка от и до современных дней»	Экспертное оценивание обладания представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
<u>ЦОЦНП.6.</u> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Беседа, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «20 орфоэпических ошибок, за которые стыдно»	Экспертное оценивание развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	Дискуссия, направленная на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «15 необычных фактов о русском языке, которые изменят ваше представление навсегда»	
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
<u>ЦОЭВ.2.</u> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Исследование, ориентированное на проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние «Ораторство как вид искусства»	Экспертное оценивание проявления восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<u>ЦОЭВ.3.</u>	Дискуссия, направленная на	Экспертное оценивание

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве «Язык художественной литературы и литературный язык».	проявления понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
--	--	---

План внеурочной деятельности по УД, Русский язык

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
Патриотическое воспитание					
1	<u>ЦОПВ.3.</u> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «История русского алфавита»	Рассуждения по теме часа		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
Гражданское воспитание					
	<u>ЦОГВ.5.</u> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Структурно-содержательная специфика понятия «Терроризм», «Экстремизм», «Коррупция» в русском языке».	Обмен мнениями по результатам игры		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание					
2	<u>ЦОДНВ.3.</u> Понимающий и деятельно выражающий понимание	Семинар «Язык межнационального	Обмен мнениями по теме		Экспертное оценивание понимания и выражения ценностей межнационального,

	ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	согласия»	семинар а		межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Эстетическое воспитание					
4	<u>ЦОЭВ.3.</u> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Ценности и русского языка»	Презентация выставок		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
Физическое воспитание					
5	<u>ЦОФВ.5.</u> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Язык здоровья»	Обмен мнениями по результатам тренинга		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
Трудовое воспитание					
6	<u>ЦОПТВ.6.</u> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Русский язык для продаж»	Обмен мнениями по теме семинара		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание					

7	<u>ЦОЭВ.4</u> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Проблемы экологии современного русского языка»	Обмен мнениями по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания					
8	<u>ЦОЦНП.3</u> . Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Таск-анализ «Научный русский язык»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.